وزارة التربية
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

الدورة التدريبية للمعلمين الجدد

منظومة الأهداف
وفق معايير الجودة

إعداد
التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية

مقدمة

شهدت دولة الكويت و مازالت تشهد كل يوم تقدما ملموسا في كل المجالات و من أبرزها السعي إلى تحقيق أفضل الأهداف التربوية لبناء المواطن المعتز بوطنه ودينه و عروبته –إدراكا منها بأن :

*الأهداف التربوية هي البداية للتخطيط السليم في الحقل التربوي عاجلا أو آجلا .

*الأهداف التربوية هي التي ترسم معالم الطريق للعملية التربوية كلها .

*الأهداف التربوية هي حجر الأساس في تدعيم النهضة الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية .

واستكمالا لتوجهيات صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله تعالى حيث قال " إن عملية بناء الدولة الحديثة يجب أن تواكبها عملية بناء الإنسان الكويتي لمواجهة تحديات العصر ..." [1]

وتحقيقا لهذا التوجه واستمرارا للجهود المثمرة التي قامت بها وزارة التربية و التي سعت من خلالها إلى الارتقاء بمستوى التعليم العام بما يتفق مع الأهداف التربوية واستثمار طاقة الإنسان الكويتي لمواجهة تحديات المستقبل و مسايرة روح العصر بما يتفق مع مبادئنا ، و قيمنا ، و مثلنا و ديننا الإسلامي الحنيف . لذا كان الاختيار لموضوع الأهداف التربوية ..حتى نصل إلى تحديات معالم العملية التربوية و التركيز على أهمية التعلم الذاتي لتهيئة الفرد لملاحقة التطورات المستمرة و مواصلة نموه الثقافي و المهني ،وترجمة هذه الأهداف التربوية إلى أهداف سلوكية مثمرة .

فإذا كنت تعرف إلى أين أنت ذاهب ، فإن لديك فرصة أفضل للوصول و بسرعة .

الأهداف التربوية

الأهداف في اللغة :

الأهداف جمع هدف و هو كل شيء مرتفع من بناء أو جبل أو كثيب رمل أو نحو ذلك .

المقصود بالأهداف التربوية :

هي تلك البرامج التي توجهها التوقعات المنتظرة لنتائج معينة ، و العبارات التي تصاغ فيها هذه النتائج عادة تسمى بالأهداف التربوية و هي المرحلة النهائية للعملية التربوية بل الغاية التي نسعى إلى الوصول إليها في الحياة المدرسية .[1]

أهمية الأهداف التربوية :

تمثل الأهداف الخطوة الأولى التي تعكس الفلسفات و نظم الحياة و الأوضاع الاجتماعية و المشكلات و التحديات

---

[1] من خطاب صاحب السمو أمير البلاد في شهر فبراير 1978م.

[1] المنهج المدرسي و تطبيقاته "محمد مجاور و فتحي الديب "

والطموحات في أي من المجتمعات ، كما تأخذ بعين الاعتبار مطالب المجتمع و ما يناسبه من اتجاهات تربوية معاصرة ، تنعكس الأهداف على أسس بناء المناهج و المقررات والكتب و الطرق و الوسائل و جميع مكونات العملية التربوية التي تستهدف بناء الفرد و المجتمع .

ويعتبر تحديد الأهداف التربوية الترجمة العلمية للفلسفة التربوية التي تسود المجتمع ،إذ بواسطتها تتحول المفاهيم

والتصورات و الآمال إلى أهداف محددة المعالم يلتزم النظام التعليمي بتحقيقها [2] .

كما أن الدقة في اختيار الأهداف التربوية و تحديدها أمر له أهميته, لأنه يترتب عليه بناء المناهج المناسبة و أوجه النشاط التعليمي و اختيار الكتب المدرسية و التخطيط لطرق التدريس التي تحقق الأهداف و من ثم تقوم العملية التربوية بمجموعها ،كما يمكن اعتبار الأهداف التربوية في معظمها محصلة للواقع الاجتماعي بأبعاده المتعددة .

والأهداف لابد أن تتغير بتغير المجتمع و من ثم يعاد النظر في الأهداف كل فترة لمعرفة مدى مناسبتها للتغير الذي طرأ على ذلك المجتمع للعمل على مواكبة و مسايرة التطور الحادث فيه .

كما ترتبط الأهداف التربوية بحاجات الفرد و المجتمع و هي تعبر عن حاجات المجتمع و قيمه و تراثه الثقافي بالإضافة إلى حاجات الأفراد و قيمهم إلى نهج تربوي تتوفر فيه طريقة تعتمد على إعمال الفكر و تحدي قدرات المتعلم و إمكاناته

وتتضح أهمية الأهداف في أنها ليست من أجل نقل و تنقية التراث التاريخي و الثقافي فحسب و لكن من أجل تقديم أهداف تقوم على أسس من طموح المجتمع و حاجاته و تعمل على الوصول إلى النمو الكامل للفرد و تنمية قدراته

وطاقاته مما يساهم في تطوير المجتمع و هو هدف أساسي للتربية .

تصنيف الأهداف

الهدف الشامل للتربية :

تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا و جسميا إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم و إمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي و فلسفته وآماله و في ضوء مبادئ الإسلام و التراث العربي و الثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم و إعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة و المجتمع العربي و العالمي بعامة .

الأهداف العامة للتربية :

---

[2] الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت " وزارة التربية إدارة التخطيط و التدريب"

لقد استمدت الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت من مصادر أربعة يمكن اعتبارها موجهات تحددت في ضوئها هذه الأهداف . و هي [1] :

أولا : الأهداف التي تتصل بطبيعة المجتمع الكويتي :

* الإيمان بمبادئ الدين الإسلامي ،بحيث تصبح هذه المبادئ منهجا فكريا وأسلوب حياة يتجسد في سلوك الفرد و علاقاته الاجتماعية .
* التعريف بالتراث العربي الإسلامي و العادات و التقاليد الاجتماعية فيه و العمل على دعمها .
* التعرف على تاريخ و تطوير المجتمع الكويتي و تراثه و ما تتميز به حياته الاجتماعية .
* تنمية الشعور لدى الأفراد بالانتماء و الاعتزاز بوطنهم الكويت ،و بالوطن العربي و العالم الإسلامي.
* تقوية روابط التضامن و الإخاء وروح الأسرة الواحدة بين أبناء الوطن ،و التخلص من أي تعصب يرجع إلى المذهبية أو الإقليمية أو القبلية أو الطبقية .
* إعداد الأفراد للحياة الفعالة في مجتمع يقوم على الشورى و الديمقراطية و تأكيد حرية الفرد و كرامته و الاهتمام بالأمور العامة و الاستقلال في رأي الجماعة ،وممارسة مهارات العمل الجماعي.
* إعداد أفراد يعرفون مالهم من حقوق و ما عليهم من واجبات .

ثانيا :الأهداف التي تتصل بطبيعة العصر :

* الاهتمام بدراسة المجالات العلمية الحديثة ،و تطبيقاتها بما يجعل الأفراد قادرين على تمثل مظاهر التقدم العلمي من حولهم . و الإفادة بما تقدمه التقنية الحديثة من أجهزة و أدوات .
* تنمية وعي المواطنين لحماية أنفسهم من آثار الدعاية التي تحاول أحيانا إخضاع الشعوب و الأفراد لمصالح خاصة .
* تأكيد الرابطة بين النظرية و التطبيق ، و بين العلم و العمل .
* توفير الأساليب التي تساعد على سرعة تكيف الأفراد للتغيير الاجتماعي السريع ، و الإسهام فيه.
* العناية بحفظ التوازن بين القيم الروحية و القيم المادية .
* تحقيق العمق و الشمول في إعداد الأفراد للحياة .

ثالثا:الأهداف التي ترتبط بمطالب نمو المتعلمين و خصائصهم :

* مساعدة الأفراد على النمو الروحي السليم ، وتهذيب سلوكهم بالتحلي بالأخلاق التي يدعو لها الدين الاسلامي .
* مساعدة الأفراد على النمو العقلي السليم .
* مساعدة الأفراد على النمو الجسمي السليم .

---

[1] الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت "وزارة التربية إدارة التخطيط و التدريب "

* تهيئة الفرص للأفراد بما يوفر لهم النضج الانفعالي السليم .

* تنمية التذوق الجمالي و التعبير الفني بحيث يستشعر الأفراد مظاهر الجمال فيما حولهم ويستمتعون بها و يعبرون عنها

* إعداد الأفراد لحياة أسرية ناجحة ،و لمواجهة المشكلات السكانية .

* الاهتمام بالتربية المهنية ، و ما تقتضيه من توجيه دراسي و مهني .

* تنمية قدرة الأفراد على التفكير بأسلوب علمي والعمل بما يتضمنه من دقة الملاحظة والاستقصاء وعدم التعصب ، والاستناد في الرأي إلى الدليل المقنع و البرهان القاطع .

* تنمية قدرة الأفراد على الإبداع و الابتكار و التجديد .

* تنمية مستويات الطموح لدى الأفراد و تهيئة الفرص أمامهم للوصول إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم ومواهبهم بما يحقق الخير لهم و للمجتمع .

*رعاية الموهوبين و المتفوقين في جميع المجالات لإعداد القيادات القادرة على دفع عجلة التقدم في المجتمع .

* رعاية بطيئي التعلم و ذوي الاحتياجات الخاصة وإعداد البرامج الملائمة لمواجهة احتياجاتهم و حل مشكلاتهم

و تحويلهم إلى قوة فعالة تسهم في بناء الوطن .

* تنشئة أجيال قادرة على تحمل المسئولية في شتى صورها و نواحيها ، وتشجيع الأفراد على المبادرة و اتخاذ القرارات بأنفسهم ، والتخطيط لمستقبلهم ،و الاعتماد على جهودهم و نتائج أعمالهم .

* تهيئة الفرص لإعداد أفراد قادرين على تحمل مسئولية التغيير و التطوير و رفض كل مظاهر التخلف و الجمود.

* الوفاء بحاجات المجتمع الكويتي من القوى البشرية المؤهلة اللازمة لمتطلبات التنمية في مختلف القطاعات .

* إعداد الأفراد للعمل ،و ما يرتبط بذلك من اتجاهات نحو تقدير العمل و العاملين .

* إسهام الأفراد بالوقت و الجهد و المال من أجل خدمة الجماعة و العمل على تقدمها .

* التعرف على إمكانات الوطن العربي و طاقاته المادية و البشرية كخطوة في سبيل تحقيق التعاون و التكامل بين أرجاء الوطن العربي .

* إعداد الأفراد للتعامل الناجح مع الآخرين في مجتمعهم .

* مساعدة الأفراد على حل مشكلاتهم الشخصية و الاجتماعية ، ومشكلات العمل ووقت الفراغ و غيرها.

رابعا : <u>الأهداف المرتبطة بالاتجاهات التربوية المعاصرة :</u>

- تحقيق إيجابية الفرد و نشاطه .

- تنمية القدرة على ممارسة التعلم الذاتي .
- مساعدة الأفراد على ممارسة التعلم المستمر مدى الحياة .
- الانتفاع بالتقنيات الحديثة في مجال التعلم .

وباستعراض الأهداف المشتقة من الاتجاهات التربوية المعاصرة يمكن القول بأن أهداف التربية قد تطورت وفقا للفلسفات التربوية ونظرتها إلى الإنسان من حيث طبيعة نموه و إمكاناته و قدرته على التعلم و قد تم تحقيق إنجازات كبيرة بفضل الله تعالى ثم جهود فلاسفة التربية و البحث التربوي واستخدام التكنولوجيا التربوية ، و حتى تستكمل هذه الأهداف لجميع أهداف التربية المشتقة من المنجزات التربوية الحديثة لابد من ربط التعليم ببيئة الإنسان و حياته و تحقيق التوازن بين الخبرات المباشرة و غير المباشرة وما يقتضيه ذلك من اهتمام بالجوانب العلمية و التطبيقية و مراعاة الشمولية لجوانب الخبرة والاهتمام بالتوجيه التربوي و المهني و قيامه على أسس علمية سليمة .

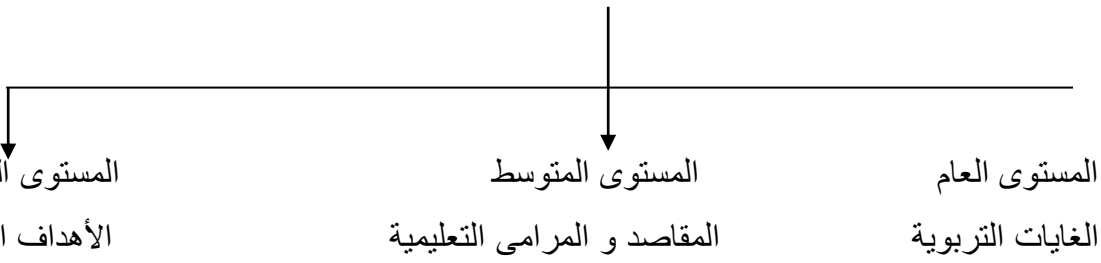
شروط الأهداف التربوية :-

أوضح "ويزلي " (wesley) ، و " و رونسكي " (wronski) أنه لابد أن يتوافر للأهداف التربوية ما يلي :

(1) أن يوافق عليها المجتمع .
(2) أن تكون قابلة للتحقيق تربويا و دراسيا .
(3) أن تعمل على تنمية قدرات المتعلمين .

مستويات الأهداف التربوية [1] :-

يمكن تصنيفها إلى 3 مستويات :



[1] دليل المعلم (المرحلة الثانوية) .العام 1997/96 .مكتبة الوزارة 1996/452

Educational Obj Educational Goals Educational Aims

أهداف المستوى العام Aims :-

* تتميز بما يلي :

1- العمومية .

2- الشمول .

3- التجريد .

* وتشتق من عدة مصادر أهمها :

1- طبيعة المجتمع و ثقافته .

2- طبيعة العصر .

3- الاتجاهات التربوية المعاصرة .

4- مطالب نمو المتعلمين .

أهداف المستوى المتوسط Goals :-

تتميز بما يلى :

1- أقل عمومية .

2- تحدد من قبل واضعي السياسات التعليمية و تتدرج في عدة مستويات فرعية

المستويات الفرعية للأهداف التربوية العامة

↓

الأهداف العامة للنظام التعليمي .

↓

الأهداف العامة لمراحل التعليم (رياض الأطفال- ابتدائي - متوسط - ثانوي)

↓

الأهداف العامة للصفوف الدراسية

↓

أهداف المستوى الخاص :

و هي الأهداف الدراسية ← Instructional Objectives

و تمثل أهداف منظومة التدريس لمقرر دراسي أو وحدة دراسية أو درس واحد .

و تنقسم إلى ثلاث مستويات هي :

أ- أهداف المقرر .

ب- أهداف الوحدة الدراسية .

ج- أهداف الدرس (أهداف سلوكية) .

أ- أهمية تحديد الأهداف السلوكية :

(1) توضح بدقة ماذا نتوقع من المتعلم عمله أو فعله ،مما يساعد على توجيه عملية التعلم في الاتجاه المطلوب .

(2) تجعل عملية التخطيط للتدريس سهلة وواضحة ،حيث تجعل المعلم ملما بالسلوك أو الأداء المطلوب من المتعلمين .

(3) تساعد المعلم في انتقاء الأنشطة التعليمية المناسبة ،وكذلك طريقة التدريس و الوسائل التعليمية مما يساعد على نجاح خطة تنفيذ الدرس .

(4) توجه المعلم إلى اختيار أساليب التقويم الملائمة ،سواء في مجال نمو المتعلمين أو العناصر الأخرى التي تتضمنها العملية التربوية .(مدى نجاح عملية التدريس ،وتقويم البرامج التربوية ...الخ)

(5) تؤكد على نتائج التعلم الإيجابي المرغوب .

ب- صياغة الأهداف السلوكية :

إن كتابة الأهداف السلوكية ليست غاية في حد ذاتها ،إذ لن يكون لذلك أهمية ما لم تكن هذه الأهداف موجهة نحو تحقيق ما نسعى إليه من العملية التعليمية .وهي في ذلك جزء لا ينفصل عن باقي الأنشطة الأخرى ،كاختيار طريقة التدريس ،

و تصميم أنشطة المتعلمين ، وصياغة الأسئلة التي ستستخدم في عملية التقويم ..الخ .

ويتطلب استخدام الأهداف السلوكية بشكل فعال الالتزام بمجموعة من الشروط أو المعايير ،ولكي نتعرف على هذه الشروط سنبدأ أولا بتعريف المقصود بالهدف السلوكي ثم نشتق من هذا التعريف مجموعة الشروط أو المعايير المطلوبة

تعريف الهدف السلوكي :

هو وصف لما ينبغي أن يفعله المتعلم أو يؤديه بعد إتمام عملية التعلم ، و هو عبارة إخبارية تصف مهمة يجب أن يكون المتعلم قادرا على القيام بها بعد الانتهاء من درس معين . فالهدف السلوكي هدف محدد و قابل للملاحظة والقياس و التقويم .

مكونات الأهداف السلوكية [1]:-

* تتكون من الإجراءات التالية :

أ- الفعل السلوكـــي : ويكون قابلا للملاحظة و القياس مباشرة .

ب- فاعل الفعـــل : وهو المتعلم الذي يقوم بأداء السلوك المطلوب .

ج- المحتوى المرجعي: وهو مجال ممارسة المتعلم للسلوك .

د- الظـــروف : باستخدام المواد و المعينات .

هـ- المعيـــار: ويكون زمنياً ، أو كمياً ، أو نوعياً .

مثـال :

أن يعرّف المتعلم مفهوم الحضارة باستخدام الكتاب المدرسي في دقيقتين

أن + فعل السلـوك + فاعل السلوك + المحتـوى المرجـعي + الظـــرف + المعيـــار

شروط صياغة الأهداف السلوكية :-

1- أن يكون فعل السلوك مضارعا واضحا تمام الوضوح .

2- أن يكون فعل السلوك قولا يسمع ،و كتابة تقرأ ،أو عملا يلاحظ .

3- أن يعبر عن سلوك المتعلم .

4- أن يكون مجال السلوك أو المحتوى محدداً .

5- أن يراعى مستوى نضج المتعلم عند تحديد معيار الأداء .

6- ألا يتضمن في صياغته أكثر من فعل واحد .

مجالات الأهداف التربوية [1] :

توجد ثلاث مجالات للأهداف التربوية هي :-

أولا :المجال المعرفي :

ويهتم بالعمليات العقلية المعرفية و يشتمل على ستة مستويات طبقا للتصنيف المشهور وهي :

التذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم ، وأحيانا يضاف إليها مستوى آخر متميز وهو مستوى الإبداع وهو أعلى مستوى للعمليات العقلية المعرفية .

---

[1] إبراهيم محمد كرم ، عبد الرضا شكر الله .المرجع السابق .ص 31

[1] مذكرة في مهارات تصميم و إعداد الاختبارات التحصيلية أ.د.صلاح مراد

1- التذكـــر :

يعني قدرة المتعلم على تذكر المعلومات التي سبق تعلمها واسترجاعها ويتضمن ذلك تذكر الحقائق و النصوص

و المفاهيم و القواعد و المبادئ و القوانين و النظريات .

فيكون المطلوب من المتعلم استرجاع المعلومات المناسبة التي يتطلبها سؤال التذكير ، ويشترط في أسئلة التذكير أن تكون مطابقة لما تم تدريسه ، وأن يستخدم نفس التعبيرات و الألفاظ السابق استخدامها في الموقف التعليمي دون تغيير .

و يتضمن مستوى التذكر قدرة المتعلم على معرفة النصوص و القواعد و النظريات و الحقائق و المصطلحات

و التواريخ و الأحداث .

ومن أمثلة التذكر:

- أن يسمع المتعلم سورة الأعلى دون أخطاء .
- أن يعدد المتعلم مبطلات الوضوء كما وردت في الكتاب المدرسي .
- أن يسمى المتعلم الصحابي الذي بعثه الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ إلى اليمن ليعلم الناس كما ورد في الكتاب المقرر و بدقه تامة .
- أن يذكر المتعلم نوع النصيحة كما وردت في الحديث الشريف و بدقه تامة .
- أن يعّرف المتعلم مفهوم الربا كما ورد على لسان المعلم و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

والكلمات التي تستخدم في مستوى التذكر عند صياغة الأهداف مثل :

يكتب ،يصف ، يعرف ، يطابق ، يختار ، يسمى ، يضع في قائمة ، يضع خطا والاستدلال هو المستوى الأعلى للفهم حيث يتجاوز المتعلم حدود المعلومات المتعلمة و يستنتج منها معلومات أخرى .

2-الفهـــــــم :

يعني القدرة على إدراك معنى المادة المتعلمة أو ترجمتها أو تفسيرها أو شرحها ، ويمثل هذا المستوى خطوة أكثر عمقا من مجرد تذكر المعلومات - وللفهم مستويات هي "الترجمة و التفسير والاستدلال " وتتطلب الترجمة إعادة صياغة معلومات معينه بلغة بسيطة أو مألوفة للمتعلم .أما التفسير فيتطلب إدراك العلاقات الواردة في المعلومات وربطها بمعلومات أخرى .

ومن أمثلة الفهم :

- أن يوضح معنى قوله تعالى :"سبح اسم ربك الأعلى "في دقيقة واحدة .
- أن يفسر المتعلم لجوء الرسول –صلى الله عليه وسلم –إلى غار حراء كثيرا في شبابه في خلال ثلاث دقائق .

- أن يستنتج المتعلم ما ترشد إليه سورة الضحى إذا ما قرأها بإمعان وبنسبة صواب لا تقل عن 80% .
- أن يكتب المتعلم بأسلوبه الخاص معنى العبارة المشهورة "الدين النصيحة "إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بنسبة صواب لا تقل عن 100% .
- أن يستخلص المتعلم العبرة من نتائج غزوة بدر إذا ما قرأ بعمق عن هذه الغزوة في أربع دقائق على الأكثر .

و يستخدم في هذا المستوى الكلمات التالية :-

يوضح – يصف – يلخص – يحول – يميز بين – يفسر – يبرر – يعبر – يستنتج .

3- التطبيـــق :

ويشير إلى قدرة المتعلم على استخدام ما سبق تعلمه في مواقف جديدة ، ويمكن أن يشمل ذلك القواعد و القوانين

و الطرق و المفاهيم و النظريات و ناتج التعلم ، عند هذا المستوى يتطلب مستوى من الفهم أكبر مما سبق ذكره ،حيث يظهر المتعلم قدرته على استخدام هذه المعلومات .وتتطلب أسئلة هذا المستوى أن يكون الموقف الجديد حقيقيا و ليس تكرارا لما سبق استخدامه في التدريس أو في الكتاب المدرسي ،وقد يكون الموقف الجديد مشابها لما سبق تدريسه .

ومن أمثلة التطبيق :

- أن يستشهد المتعلم على دلائل قدرة الله بثلاث آيات من سورة الأعلى .
- أن يدلل المتعلم على فساد عقيدة من يدعى الولد لله تعالى إذا ما تحاور مع أحد زملائه في موضوع وحدانية الله تعالى و بدون أي خطأ.
- أن يبرهن المتعلم على قدرة الله- عز وجل- و عظمته ،وفي ضوء قراءاته و مشاهداته بحيث لا تقل عن ثلاث أدلة لتلك القدرة .
- أن يطرح المتعلم أمثلة على تسامح الإسلام مع أصحاب الشرائع الأخرى بالرجوع إلى التاريخ الإسلامي العريق بحيث لا تقل عن أربعة أمثلة.
- أن يستخرج الأحاديث النبوية التي تركز على الصدق في المعاملات بالرجوع إلى صحيح مسلم بحيث لا تقل عن أربعة أحاديث .

و الكلمات التي تستخدم في مستوى التطبيق عند صياغة الأهداف مثل :-

يطبق – يرتب – يظهر – يربط بين - يجرى عملية – يقيم علاقة – يحسن – يجهز – يستخدم .

4-التحليـــل :

وهو يشير إلى قدرة المتعلم على تحليل المادة المتعلُّمة إلى مكوناتها الجزئية و معرفة العلاقات بين المعلومات ،حيث يؤدي ذلك إلى فهم التنظيم البنائي للمادة المتعلُّمة ،وتتطلب نواتج التعلم في هذا

المستوى فهما أكثر عمقا حيث تمثل مستوى أعلى من الفهم و التطبيق ،و يستطيع المتعلم عند هذا المستوى تجزئة الموضوع إلى مكوناته الرئيسية لتوضيح العلاقة بين الأفكار و المعلومات .

وقد يحدث بعض الخلط بين هذا المستوى و مستوى الفهم أو التقويم إلا أن المطلوب في مستوى التحليل أكثر مما هو مطلوب في مستوى الفهم ،أما مستوى التقويم فيتطلب التحليل الناقد للمعلومات .

ومن أمثلة التحليل :-

- أن يقارن المتعلم بين حياة المسلمين في مكة قبل الهجرة و حالتهم في يثرب بعد الهجرة موضحا أوجه الشبه و نقاط الخلاف بين الحالتين و بنسبة صواب لا تقل عن 10% .
- أن يوجد المتعلم علاقة أجزاء النص القرآني بعضها ببعض في ثلاث دقائق .
- أن يفرق المتعلم بين الحديث القدسي و القرآن الكريم دون مساعدة من أحد و بدقه متناهية .
- أن يحلل المتعلم موقف المرتدين عن الإسلام بالرجوع إلى الكتاب المقرر و بنسبة صواب لا تقل عن 85% .

- أن يحلل المتعلم معاني الآيات الكريمة التي اشتملت عليها سورة الأعلى بالاستعانة بكتب التفسير المعروفة و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

والكلمات التي تستخدم في مستوى التحليل عند صياغة الأهداف :

يفصل – يفرق بين – يرتب – يستنتج – يقسم – يجزئ – يحلل – يختار .

5- التركيـــب:

و يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء معا لتكوين كل جديد و هو يستلزم الإلمام بمستويات الفهم و التحليل .

ونواتج التعلم في هذا المستوى تشير إلى السلوك الابتكاري عند تكوين أشكال أو أنماط جديدة .

و من أمثلة أهداف التركيب :

- أن يكتب المتعلم للصحيفة المدرسية مقالا بأسلوبه الخاص عن دلائل قدرة الله تعالى خلال ربع ساعة .
- أن يقترح المتعلم حلولا للمشكلات التي تواجه تكاليف الزواج الباهظة هذه الأيام في ضوء الأحاديث الشريفة و مبادئ الدين الإسلامي بحيث لا تقل عن أربعة اقتراحات .
- أن يكتب المتعلم بحثا موجزا عن منافع الحج بالرجوع إلى المصادر ذات العلاقة و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

- أن ينشئ المتعلم عددا من الفقرات التي توضح العلاقة الوثيقة بين الوضوء الصحيح و الصلاة الصحيحة في ضوء دراسته العميقة لهما بحيث لا تقل هذه الفقرات عن أربع .

- أن يعيد المتعلم كتابة درس "بأفكار وترتيبات جديدة " بعد الرجوع إلى الكتاب المدرسي

و يستخدم في هذا المستوى كلمات مثل :

يضم ، يكون ، يؤلف ، ينشئ ، يعيد ترتيب ، يراجع ، ينظم ، يعيد كتابة ، يولد ،يقص أو يروي .

6- التقويـــم :

يعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة المتعلمة ، و تقوم أحكامه على معايير محددة قد تكون داخلية خاصة بالتنظيم أو خارجية خاصة بالهدف ،وعلى المتعلم تحديد نوع المعيار المستخدم عند إصدار الحكم .و تمثل نواتج التعلم عند هذا المستوى أعلى مستويات التعلم في المجال المعرفي

و يشترط في أسئلة هذا المستوى أن تكون جديدة و مختلفة تماما عما تم تدريسه في الموقف التعليمي .

ومن أمثلة التقويم :

- أن يفند المتعلم ادعاءات الملحدين و المشككين في الإسلام بأن الفتوحات الإسلامية جاءت نتيجة دوافع مادية و اقتصادية إذا ما رجع إلى التعاليم الإسلامية السمحة في حدود أربع صفحات على الأكثر .

- أن يصدر حكما على سلوك يتعارض مع العقيدة الإسلامية إذا ما شاهد هذا السلوك و بدقة متناهية .

- أن يدافع المتعلم عن مكانة العمل في الإسلام بالاستعانة بالآيات الكريمة و الأحاديث الشريفة بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

- أن يبدي المتعلم رأيه في مبدأ تحديد النسل ، في ضوء الشريعة الإسلامية و بدقه متناهية .

- أن يختار المتعلم تفسيرا واحدا من بين ثلاث تفسيرات لسورة الأعلى لثلاثة من المفسرين موضحا الأسباب وراء هذا الاختيار- في عشر دقائق على الأكثر .

* و قد اتجهت بعض الدول نحو تعديل مستويات الأهداف المعرفية ،حتى تتجنب الخلط بين مستويات التحليل و التركيب و التقويم و السابق الإشارة إليها .فقد اقترح المركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي بجمهورية مصر العربية

ضم مستويات "التحليل و التركيب و التقويم "معا في مستوى واحد يسمى "التفكير و حل المشكلات " و بذلك تصبح مستويات الأهداف المعرفية (أو الأسئلة المرتبطة بها) هي : التذكر ،الفهم ،التطبيق ،التفكير ،و حل المشكلات .

- ويستخدم هذا التصنيف الرباعي في إعداد الاختبارات في الشهادات العامة في جمهورية مصر العربية .كما قدم مركز الامتحانات في اسكتلندا بالمملكة المتحدة تصنيفا مختلفا يتضمن المجالين المعرفي و المهاري ووضعهما في ثلاث فئات فقط هي :

التذكر و الفهم ، التطبيق ،واكتساب المهارات ، والتفكير و حل المشكلات .

- ويستخدم هذا التصنيف في تصميم الاختبارات التحصيلية في مدارس اسكتلندا .

ثانيا : المجال الوجداني :

و تعد مستويات هذا المجال أكثر تعقيدا من المجال المعرفي ،كما أن الاهتمام بالمجال الوجداني أقل كثيرا من المجالين المعرفي و المهاري ، ويهتم المجال الوجداني بالميول و الاتجاهات ،و القيم و المعايير الاجتماعية ،و التذوق الفني ،

والتذوق الجمالي ، والفئات الرئيسة للمجال الوجداني هي :

الاستقبال ، الاستجابة ، إعطاء القيمة ، التنظيم القيمي ، التميز بنظام قيمي مركب .

الاستقبـال :

وهو يشير إلى استعداد المتعلم للاهتمام بشيء معين ،والانتباه له ، و الوعي به وعدم التجنب ،ويمثل هذا المستوى

أقل مستويات نواتج التعلم ،ومن أمثلته : يصغي باهتمام/يظهر وعيا بأهمية التعلم / يبدي اهتماما لأنواع الأنشطة .

ومن أمثلة الاستقبال :

- أن يشاهد المتعلم فيلما يصور ذبح الصرب للمسلمات أمام أطفالهنّ .

- أن يهتم المتعلم بقضية اضطهاد الأقلية المسلمة في الفلبين عن طريق تحديد المراجع ذات العلاقة بحيث لا تقل عن ثلاثة .

- أن يصغي المتعلم إلى ندوة تلفزيونية تدور حول مالاقاه الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مكة قبل الهجرة بحيث يلخص أهم الأفكار التي وردت في تلك الندوة وفي نصف صفحة على الأكثر.

- أن يبدي المتعلم الرغبة في الابتعاد عن الغش في الامتحانات في ضوء حفظه للحديث الشريف "من غشنا فليس منا" و بدقه متناهية .

و الكلمات المستخدمة مثل :

يسأل – يختار – يتابع –يعطي – يمسك – يتعرف على – يشير إلى – يجيب – يستخدم .

الاستجـــابة :

وهي تشير إلى المشاركة الإيجابية من المتعلم ، وتدل على مستوى أعلى من الاهتمام حيث تتطلب التفاعل مع الموقف ،واتباع التعليمات ،والاستجابة والرغبة فيها وهي تتضمن الأهداف التعليمية للميول ومن أمثلتها :

يؤدي واجبا دراسيا ،يطيع قوانين المدرسة ،يطيع حكم المباراة ،يجري نشاطا عمليا في المعمل يبدي ميلا نحو موضوع الدرس ،يعاون الآخرين .

و الكلمات المستخدمة هي:

يجيب – يساعد – يناقش – يعاون – يؤدي – يعرض – يقرأ – يسمع – يقرر- يروي – يكتب .

ومن أمثلة الاستجابة :

- أن يبدي المتعلم اهتماما نحو قضية "كوسوفا "في صورة أسئلة أو قراءات .

- أن يوافق المتعلم على مشاركته في ندوة تدور حول معاناة الرسول - صلى الله عليه وسلم- في مكة قبل الهجرة

بناءً على قراءاته عن جوانب هذه المعاناة وبنسبة لا تقل عن 80% .

- أن يتطوع المتعلم في المساهمة بجمع التبرعات لمساعدة المحتاجين في ضوء إلمامه المعرفي بالآثار الإيجابية لهذه التبرعات بحيث لا تقل عن أربعة آثار.

- أن يتحمل المتعلم المسئولية في جمع الملابس للفقراء بناء على إلمامه بأهمية ذلك في تطوير المجتمع الإسلامي و بدقة لا تقل عن 80% .

- أن يشارك المتعلم في ندوة تدور حول أهمية الزكاة في إدخال البهجة و السرور على المحتاجين في ضوء قراءاته

عن هذا الموضوع و بنسبة خطأ لا تزيد عن 20% .

إعطاء القيمـــة :

وهي تشير إلى إعطاء قيمة لشيء معين أو تقديره مثل تحمل مسئولية العمل الفعال ، أو تقبل القيمة ، و تفضيل القيمة ، و الدفاع عنها ، و الاعتقاد في القيمة و صحتها و تقع الأهداف الخاصة بالاتجاهات ،والتذوق في هذا المستوى و من أمثلته : يقدر الأدب الجيد / يقدر دور العلم في الحياة /يوضح الالتزام بالتطوير /يظهر اهتماما بالآخرين .

ومن الكلمات المستخدمة :

يكمل - يصف – يفرق - يشرح – يتابع – يكون – يدعو - ينضم إلى – يبرر – يقترح – يشارك – يساهم - يعمل .

ومن أمثلة إعطاء القيمة :

- أن يقدر المتعلم دور الأنصار في المؤاخاة مع الهاجرين عن طريق كتابة تقرير مختصر وفي ثلاث صفحات على الأكثر .

- أن يدافع عن قضيه "كوسوفا " .

- أن يدعو المتعلم زملاءه للتعاطف مع المعتدي عليهم في " جنين " .

- أن يدعم المتعلم الدور الذي قام به" نعيم بن مسعود " - رضي الله عنه في معركة الخندق عن طريق كتابة عدد من النقاط المؤيدة لما قام به بحيث لا تقل عن خمس نقاط .

- أن يقدر المتعلم دور "عثمان بن عفان " رضي الله عنه- عندما اشترى بئر رومه وتبرع به للمسلمين عن طريق الحديث الشفهي لمدة ثلاث دقائق على الأقل .

التنظيـم القيمـي :

وهو يدل على جمع أكثر من قيمة مع تنظيمها في نسق واحد ، ويدل هذا المستوى على القيم ،ومن أمثلة الأهداف في هذا المستوى : يدرك دور التخطيط في حل المشكلات / يتحمل مسئولية سلوكه /يتفهم نواحي القوة التي تميزه/

يضع خطة تناسب قدراته و ميوله .

ومن أمثلة التنظيم القيمي :

- أن يثبت المتعلم في نصرته للمسلمين المضطهدين في موقفين من أربعة مواقف تعرض له .

- أن ينظم المتعلم ندوة دينية تهدف إلى الابتعاد عن الغيبة و النميمة المنتشرة بين المتعلمين عن طريق وضع خطة مسبقة و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .

- أن يخطط المتعلم لعمل جمعية إسلامية في المدرسة لمساعدة المتعلمين الفقراء عن طريق الحديث الشفهي عن هذه الجمعية المقترحة ،و بما لا يزيد عن عشر دقائق .

- أن يلتزم المتعلم بالقيم الإسلامية التي تعلمها وذلك عن طريق الحديث الشريف عنها و تطبيقها في الحياة وبدون أخطاء

و الكلمات المستخدمة هي :

يغير – ينظم – يدعم – يشرح – يركب – يجهز – يحضر – يكمل – يجمع بين .

التميز بنظام قيمي مركب :

ويهتم بتكوين نظام قيمي لدى الفرد لضبط سلوكه ، و توجيهه ، والاستجابة طبقا لهذا النظام القيمي ،والثبات و الاستقرار في الاستجابة ، ويقع هذا المستوى على قمة المجال الوجداني ،وتكون الأهداف التعليمية هنا مهتمة بالتكيف الشخصي

و الاجتماعي و العاطفي للمتعلم ومن أمثلتها : يظهر الاعتماد على النفس / يمارس التعاون /يظهر ضبط النفس / يحافظ على عادات صحية جيدة .

و الكلمات المستخدمة هي :

يفعل – يميز – يؤثر – يستمع – يعول – يسأل – يراجع – يحل – يستخدم – يتحقق – يخدم .

من أمثلة التميز بنظام قيمي مركب :

- أن يثبت المتعلم في نصرته للمسلمين المضطهدين في جميع المواقف التي تعرض له .

- أن يواظب المتعلم على نظافة بدنه و ملابسه و أدواته الشخصية .

- أن يحترم المتعلم والديه و يرعاهما في ضوء الفهم العميق للآية الكريمة " وقضى ربك .." و بدقه لا تقل عن 90% .

- أن يبرهن المتعلم على احترامه و تقديره للقرآن الكريم و ذلك عن طريق الإصغاء مع تمعنه للمعاني و لمدة خمس دقائق على الأقل .

- أن يعتز المتعلم بالدين الإسلامي لدعوته إلى تحرير الإنسان من العبودية لغير الله وذلك بالحديث الشفهي أمام زملائه وفي خمس دقائق على الأقل .

ثالثا :المجال المهاري :

ويهتم هذا المجال بالمهارات اليدوية و الحركية ،واستخدام الأدوات ،و الأجهزة ،و أداء الأعمال التي تتطلب التآزر الحركي و العصبي أو التآزر البصري و السمعي و الحركي و الفئات الرئيسة لهذا المجال هي :

1-<u>الإدراك الحسي</u> :

و يمثل مستوى الإدراك الحسي أقل هذه المستويات تعقيدا ،حيث يتركز الاهتمام فيه على استعمال أعضاء الحس للحصول على الأدوار، إلى ربط الدور بالعمل أو الأداء .كما يتم هنا إدراك الأشياء: التي يمكن أن تساعد في أداء المهارات الحركية ،وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في الآتي (أن يختار ، أن يكتشف ،أن يميز ، أن يربط ، أن يحدد .) **و من أمثلة ذلك :**

- أن يلاحظ المتعلم موضع اللسان و هيئته عند تلاوة سورة الأعلى .
- أن يحدد المتعلم الأدوات اللازمة لرسم وسيلة تعليمية عن خطوات التيمم إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقه تامة .
- أن يختار المتعلم الملابس الملائمة لأداء فريضة الحج إذا ما أتيحت له الفرصة لذلك و في دقيقتين.
- أن يحدد المتعلم المكان المناسب للقيام بعملية الوضوء بموجب التعليمات الإسلامية ،و بدون أخطاء.
- أن يختار المتعلم شريط التسجيل المناسب لسورة الأعلى من بين عدة أشرطة تسجيل لعدد من القراء بدون مساعدة

من أحد و في خمس دقائق .

2-<u>الاستعداد أو الميل :</u>

ويتمثل المستوى الثاني في الاستعداد أو الميل و يشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع من العمل. ويشمل ذلك كلا من الميل الجسمي أو استعداد الجسم للعمل ،والميل العقلي أو استعداد العقل للعمل، و الميل العاطفي أو الرغبة في العمل .وتؤثر هذه كلها في بعضها بعضا .

وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي : أن يوضح الرغبة ،أن يتطوع ،أن يستعد ، أن يبرهن ، أن يبدي استعدادا ، أن يرغب ، أن يميل ، أن يبدي الرغبة .

- أن يبدي المتعلم الرغبة في أداء خطوات الوضوء أمام زملائه إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بالترتيب .

- أن يميل المتعلم إلى عمل وسيلة تعليمية عن التيمم بالرجوع إلى الآيات الكريمة ذات الصلة و بنسبة صواب لا تقل عن 80% .
- أن يبدي المتعلم استعدادا لكتابة كلمة للإذاعة المدرسية عن أهمية الصلاة وفي ثلاث دقائق على الأكثر.
- أن يتطوع المتعلم للاشتراك في مهرجان الأنشودة إذا ما طلب منه المعلم ذلك ،وفي دقيقتين .

- أن يستعد المتعلم لعمل وسيلة تعليمية توضح " أقسام المد " إذا ما طلب منه المعلم ذلك و في غضون خمس دقائق عل الأكثر .

3-الاستجابة الموجهة :

ويعتبر مستوى الاستجابة الموجهة ، المستوى الثالث في المجال المهاري الحركي ،الذي يتم الاهتمام فيه بالمراحل الأولى لتعليم المهارة الصعبة .تلك المراحل التي تشمل التقليد و التجربة و الخطأ أو المحاولة و الخطأ ، وهنا تتم عملية الحكم على كفاية المهارة في ضوء مجموعة المعايير المناسبة ،أو عن طريق المعلم أو عدد من المحكمين .ولا يقف المتعلم موقفا سلبيا هنا ، بل يبدأ بالقيام بالمهارة فعلا ، و بخاصة أداء المراحل الأولى للمهارة الصعبة . وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي : أن يقلد ، أن يجرب ، أن يحاول أن يعيد .

- أن يقلد المتعلم المعلم في تلاوة سورة الأعلى .

- أن يعيد المتعلم إلقاء النشيد بحركات وإيماءات كما شاهد المعلم وهو يقوم بها ،و بنسبة صواب لا تقل عن 80 %.

- أن يحاكي المتعلم المعلم في كتابة الآية بالرسم العثماني بعد مشاهدته له وهو يكتب و بنسبة صواب لا تقل عن 80 %

- أن يجرب المتعلم قراءة سورة الضحى دون توجيهات المعلم .

- أن يعيد المتعلم مراحل الوضوء التي قام بها المعلم أمامه إذا ما طلب منه المعلم ذلك و بدقة تامة.

4- التعود (أو الآلية) :

ويهتم المستوى الرابع المتمثل في التعويد أو الآلية بإجراءات العمل عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتيادية وهنا تتم عملية تأدية الحركات دون أدنى تعب ،و بشكل آلي ، بعد تكرارها مرات و مرات ، مما يؤدي إلى حدوث نوع من الثقة و الكفاءة .ومن بين أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا ما يلي : أن يتعود ، أن يرسم ،أن يبرهن ،أن يعتاد ،

أن يعمل ،أن يؤدي ،أن يقيس، أن يستخدم ،أن يقود ، أن يحرك ، أن يرد .

- أن يقرأ المتعلم سورة الضحى على ألا تزيد أخطاؤه على ثلاثة أخطاء .

- أن يرسم المتعلم خط سير المسلمين في صلح الحديبية بشكل اعتيادي ، وفي غضون خمس دقائق على الأكثر .

- أن يؤدي المتعلم مراحل الوضوء عمليا بسهولة ، ويسر بعد انتظامه عليها و بالترتيب .

- أن يستخدم المتعلم المعجم المفهرس لألفاظ القرآن بشكل اعتيادي كلما احتاج الأمر إلى ذلك و بدون أخطاء تذكر .

- أن يتعود المتعلم على تأدية خطوات الصلاة و حركتها دون عناء بعد قيامه بها بانتظام ،وبدون أخطاء.

5- الاستجابة الظاهرية المعقدة :

أما المستوى الخامس لهذا التصنيف ، فيتمثل في الاستجابة الظاهرية المعقدة ،حيث الاهتمام بالأداء الماهر للحركات . وتقاس الكفاءة هنا بالسرعة و الدقة و المهارة في الأداء ،وبأقل درجة ممكنة من بذل الجهد .كما تتميز نتائج التعلم في هذا المستوى بالأنشطة الحركية دقيقة التنسيق .و تتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة في الآتي :أن يثبت ،أن يصنع

، أن يؤدي بدقة و مهارة ، أن يرسم ، أن ينسق ، أن ينظم ، أن يطبق ، أن ينقذ .

- أن ينسق المتعلم الصور و الموضوعات المطروحة لمجلة الحائط في ضوء خبرته المتكررة في هذا المجال وبنسبة أخطاء لا تزيد عن 5% .

- أن يصنع المتعلم مجسما للكعبة المشرفة بمبادرة شخصية منه و بدقة متناهية .

- أن يصنع المتعلم وسيلة تعليمية توضح أنواع الزكاة و مقاديرها في وضوء قراءاته لمعلومات مفصلة عن موضوع الزكاة و بإتقان تام .

- أن يمثل المتعلم دور أحد "المجاهدين "إذا ما طلب منه المعلم و بدقه تصل إلى 90% .

6-التكيف :

أما المستوى السادس فهو مستوى التكيف ،الذي يهتم بالمهارات المطورة بدرجة عالية جدا ، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة ،ولكي تتمشى مع المتطلبات الخاصة بها .

و هنا يكون الفرد قد أتقن المهارة و تعرف على دقائق الأمور فيها ، نتيجة ممارسته لها بدقة و سرعة عاليتين تجعله يستطيع الانتقال إلى مرحلة الحكم على الآخرين عند أدائهم لها . وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي : أن يعدل ،أن يحكم ، أن يتكيف ، أن يغير ، أن ينقح ، أن يعيد تنظيم شيء ما ،أن يعيد ترتيب شيء ما .

- أن يعدل المتعلم من أداء زميلة في التجويد بناء على الأحكام الخاصة بذلك و بدقة متناهية .

- أن يقرأ المتعلم سورة الأعلى قراءة صحيحة دون أخطاء .

- أن يحكم المتعلم على طريقة أداء الصلاة من جانب زميله في ضوء دراسته لأحكام الصلاة الصحيحة في الشريعة الإسلامية وبدقه تامة .

- أن يدخل المتعلم تعديلات على وسيلة صممها زميله عن الحج .

7- الإبداع :

و يتمثل المستوى الأخير في الأصالة أو الإبداع ،الذي يتم التركيز فيه على إيجاد أنماط جديدة من الحركات مشكلة خاصة. وتؤكد النتائج التعلمية هنا على الإبداع المبني على المهارات المتطورة بدرجة عالية جدا .وتتمثل أهم الأفعال السلوكية المستخدمة هنا في الآتي : أن يصمم ،أن يبدع ، أن يقترح ،أن يقدم ، أن يعرض ،أن يركب ، أن يبتكر .

- أن يبدع المتعلم في عمل مجسم (للمسجد الحرام) بمبادرة شخصية منه و بدقة تصل إلى 90%
- أن يبدع المتعلم في تمثيل دور (صلاح الدين الأيوبي) بعد إلمامه بشخصية ذلك المجاهد و بدقة تامة .
- أن يصمم نموذجا للمسجد الأقصى مصنوعاً من الكرتون الملون ، بعد مقارنته بصورة مكبرة له ، و بدقة تامة .
- أن يبتكر المتعلم وسيلة تعليمية توضح اصطلاحات الضبط .
- أن يبدع في صنع لوحة كهربائية تبين أنواع الزكاة و مقاديرها في ضوء قراءاته عن الزكاة من ناحية و خبرته الكهربائية من ناحية أخرى و بنسبة صواب لا تقل عن 100%.

أهداف المراحل التعليمية [1]:

تعتبر أهداف المراحل التعليمية ترجمة حقيقية للهدف الشامل للتربية في دولة الكويت وذلك أمر طبيعي حتى يتسنى للعاملين في الحقل التربوي ترجمة الأهداف إلى أهداف للمواد الدراسية ،وإلى أهداف سلوكية و إعدادهم للمشاركة البناءة في المجتمع الكويتي بخاصة و المجتمع العربي و العالمي بعامة . وفيما يلي استعراض لأهداف المراحل المختلفة :

[1] أهداف المراحل التعليمية بدولة الكويت .وزارة التربية :الوزارة ،1983 .

1- أهداف المرحلة الابتدائية :

أولا :النمو الروحي :

هو اكتساب المتعلم للمفاهيم الأساسية للدين الإسلامي على النحو التالي [2] :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 - فهم المبادئ الأساسية للدين الإسلامي فهما صحيحا مبسطا . 2- معرفة طريقة أداء بعض العبادات . 3- حفظ قدر مناسب من القرآن الكريم و السيرة النبوية المطهرة . 4- إدراك الطفل واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين .	1- الإيمان بالله عز وجل و تعظيم قدرته في خلق الكون و الحرص على طاعته و الولاء للإسلام و الاعتزاز به . 2- الاهتمام بالعبادات الإسلامية. 3- احترام القرآن الكريم و تلاوته و حب الاستماع إليه . 4- التحلي بالخلق الإسلامي و ما يرضى الله .	1- ممارسة السلوك الذي يتفق مع العقيدة الإسلامية . 2- الممارسة الصحيحة للعبادات. 3- قراءة القرآن في المصحف الشريف قراءة صحيحة . 4- ممارسة الآداب بصورة صحيحة .

ثانيا :النمو العقلي :

اكتساب المفاهيم و الاتجاهات و الميول التي تسهم في تكوين شخصيته :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 – تنمية الحصيلة اللغوية قراءة – كتابة – تحدث –	1- تكوين الميل إلى القراءة و الكتابة والاعتزاز باللغة العربية	1- تكوين مهارات الاتصال اللغوية الأساسية .

[2] عبد الرحمن حمد الأحمد ،عبد الرضا شكر الله .مناهج الأهداف التربوية .1987 .ص 47.

استماع. 2- معرفة الرموز و المفاهيم الحسابية . 3- اكتساب أساليب التفكير السليم لحل المشكلات .	لغة القرآن . 2- تقدير التقدم العلمي و أثره في حياة المجتمع . 3- تنمية الاتجاه نحو التفكير العلمي .	2- تنمية قدرة المتعلم على إجراء العمليات الحسابية البسيطة . 3- تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة

ثالثا :النمو النفسي :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 – إدراك المتعلم ما يتصف به من مواهب . 2- معرفة أساليب التعبير عن الذات . 3- التعبير الفني و الجمالي .	1- تكوين اتجاه لدى المتعلم نحو نفسه ونحو الآخرين . 2- تنمية السلوك السليم . 3- تنمية الاعتماد على النفس . 4- الاستماع لما يقوم به .	1- القدرة على المثابرة . 2- القدرة على التعبير عن الانفعالات بصورة سليمة . 3- اكتساب عادات سليمة . 4- اكتساب مهارات التعبير الفني .

رابعا :النمو الاجتماعي :

لكي يكتسب المتعلم قدرا من المعلومات و المفاهيم و الاتجاهات و مهارات التعامل الاجتماعي التي تساعده على النضج الاجتماعي و المشاركة الفعالة في مجتمعه .

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1- إدراك العلاقات	1- تنمية روح المحبة و الولاء	1- اكتساب مهارات التعامل

الاجتماعية 2- معرفة البيئة الكويتية . 3- فهم الطفل لدوره الاجتماعي.	للأسرة و المدرسة و المجتمع . 2- الاعتزاز بدولة الكويت . 3- احترام حقوق الآخرين .	الاجتماعي . 2- المشاركة في بعض مجالات خدمة الجماعة . 3- تنمية القدرة على التصرف الاجتماعي.

خامسا :النمو الجسمي :

لكي يكتسب المتعلم قدرا من المعلومات و الاتجاهات و المهارات التي تساعده على النمو الجسمي .

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1- الإلمام بقواعد العناية بالصحة. 2- معرفة مبادئ التغذية الصحية . 3- معرفة بعض الأنشطة الرياضية و الألعاب الفردية و الجماعية .	1-تقدير أهمية المحافظة على الجسم. 2- اكتساب اتجاهات صحية سليمة 3- تنمية الميول نحو الأنشطة والألعاب الرياضية .	1- تكوين عادات متعلقة بنظافة الجسم . 2- ممارسة العادات الصحية السليمة في التغذية . 3- ممارسة الأنشطة و الألعاب الرياضية الملائمة لنمو الجسم.

أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية

أ- الأهداف المشتقة من طبيعة المتعلم في هذه المرحلة :

1- العمل على الانتقال به من الإطار الذاتي إلى الدائرة الاجتماعية و يتمثل ذلك في مثل ما يأتي :

- تنمية فكرة الأخذ و العطاء عند المتعلم . - تنمية الإحساس بالانتماء إلى الجماعة .

2- تهذيب نزعته إلى حب التملك و الأثرة بمثل يأتي : - تنشئته على حب الإيثار و الاهتمام بمساعدة الآخرين .

- تربية المتعلم على احترام الملكية العامة و الملكية الخاصة للآخرين .

3- تربيته على تحمل المسؤولية و أداء الواجب : - تنشئته على الإحساس بأهمية أداء الواجب .

- مساعدته على الاستقلال و الاعتماد على النفس ،و تهيئة الفرص المناسبة لذلك .

4- اكتساب المتعلم الفهم الصحيح للسلطة في الإسلام .

- أن يدرك المتعلم أن أي سلطة في الإسلام رحيمة لا تستهدف إلا مصلحته .

- أن يدرك المتعلم أنه بقدر ما له من حقوق فإن عليه مسؤوليات تقابلها ،ومن خلال ذلك تقوم بتربيته على :

* حب الله وطاعته جزاء نعمه وفضله - * حب الرسول ε جزاء هدايته لنا - * طاعة الوالدين جزاء فضلهما عليه .

5- اكتساب المتعلم القيم التي تحكم سلوكه في محيط أسرته و بيئته :

- مساعدته على التشبع بالقيم و المثل الخيرة التي تتمثل في نماذج معينه من الناس .

6- تهيئة عقل المتعلم للتفكير السليم : - تدريبه على دقة الملاحظة فيما يحيط به .

- أن يكتسب القدرة على الحكم الصحيح على الأشياء .

7- إشباع حاجاته النفسية و الجسمية و العقلية و الاجتماعية.

8- إشعار المتعلم بالدفء العاطفي من خلال ما يكتسبه من التربية الإسلامية .

9- اكتسابه اتجاهات نافعة وعادات صحية سليمة .

10- إذكاء ودعم روح الإيمان بالله تعالى خالق الكون و مبدعه و برسوله صلى الله عليه وسلم و بكل ما جاء به .

11- تحقيق الفهم الإسلامي الصحيح لطبيعة العلاقات الإنسانية في محيط أسرته و بيئته .

12- تهيئة المتعلم لاكتساب اتجاه إيجابي نحو ممارسة الشعائر الدينية عن رغبة و محبة .

13- تبصيره بقواعد الإسلام و كيفية أداء العبادات ،و تدريبه على أداء الشعائر و بخاصة الصلاة و الصوم .

14- تهيئة المتعلم للارتباط بكتاب الله و محبته ،و بسنة رسوله صلى الله عليه و سلم .

15- إعطاء المتعلم إجابات مقنعة عما يثير من تساؤلات .

16- تهيئة المتعلم في هذه الفترة لتحمل التكاليف الشرعية .

وهذه الأهداف السلوكية لهذه المرحلة من المراحل التعليمية تتحقق خلال السنوات الأربع التي يمارس فيها المتعلم العملية التربوية ، وتتحقق أيضا من خلال الأهداف الإجرائية لكل مقرر من المقررات الدراسية .

2- أهداف المرحلة المتوسطة

أكدت على بناء الفرد العربي المسلم و تزويده بالخبرة و المعرفة التي تجعله قادرا على التكيف مع البيئة العربية

والعالمية والمحلية ، وكلها جاءت متوافقة مع الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت .

مجال النمو	في المجال المعرفي	في المجال الوجداني	في المجال الحركي
النمو الروحي	1- إلمام المتعلم بحقائق الدين الإسلامي. 2- التعرف على التحديات التي يواجهها المجتمع . 3- الكشف عما تضمنه الإسلام من تنظيم لعلاقة الإنسان بخالقه .	1- تكوين اتجاه إيجابي نحو الثبات على الولاء للإسلام . 2- تنمية الوعي لمواجهة مشكلات العصر . 3- تقوية الارتباط بكتاب الله وسنه رسوله ε.	1- الممارسة السليمة لأحكام الإسلام 2- القدرة على التكيف مع الحياة المعاصرة . 3- الاستفادة من كتاب الله وسنة الرسول ε.
النمو العقلي	1- اكتساب المتعلم لأساسيات المعرفة . 2- اكتساب أساليب التفكير التي تمكنه من مواصلة التعلم 3- التعرف على مصادر المعلومات المتنوعة .	1- تكوين اتجاه إيجابي نحو العلم فكرا . 2- تكوين اتجاه إيجابي نحو التعلم المستمر . 3- تنمية الميل نحو الاطلاع .	1- تنمية القدرة على استخدام معلوماته في مواجهة المشكلات . 2- تنمية مهارات الحصول على المعلومات من مصادرها المتنوعة 3- تنمية القدرة على التعلم الذاتي
النمو النفسي	1- معرفة المتعلم لقيم مجتمعه. 2- إدراكه لتأثير الحياة العصرية على الفرد و المجتمع . 3- اكتشاف قدراته و ميوله .	1- تقدير المتعلم لقيم مجتمعه 2- تنمية التوازن النفسي للمتعلم 3- تنمية اتجاهاته الدراسية الملائمة لميوله .	1- القدرة على ضبط النفس . 2- القدرة على التوافق النفسي مع الحياة المعاصرة . 3- القدرة على ممارسة الأنشطة العملية و الفنية و الجمالية .
النمو الاجتماعي	1- التعرف على ثقافة مجتمعه 2- إدراك حقيقة التغير السريع 3- معرفة الحقوق والواجبات	1- الولاء للأسرة و المجتمع. 2- تقبل التغير الاجتماعي . 3- تقبل العمل الجماعي .	1- التفاعل مع ثقافة المجتمع. 2- القدرة على التكيف السليم مع التغير. 3- تنمية القدرة على اكتساب الأصدقاء .

النمو الجسمي	1- إدراك احتياجات النمو الجسمي. 2- الآثار السلبية و الإيجابية في بناء الجسم . 3- معرفة الحقائق العلمية المتصلة بالتغيرات الجسمية .	1- الإفادة من الخدمات الصحية 2- تعزيز الآثار الإيجابية للحياة العصرية . 3- المحافظة على الجسم والاعتدال في استخدامه .	1- تنمية القدرة على ممارسة العادات الصحية السليمة . 2- الانتفاع بمبتكرات العصر . 3- التوافق بين جوانب النمو المختلفة .

أهداف التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة

يمثل متعلمو المرحلة المتوسطة بدولة الكويت خليطا بين مرحلتين من مراحل النمو الإنساني هما مرحلة الطفولة المتأخرة و المراهقة المتقدمة ..لذا نجد في واقع الأمر أن معظم متعلمي هذه المرحلة من الأطفال الذين لم يبلغوا الحلم ،وبخاصة في الصفين الأول و الثاني ،وكثير منهم في الصف الثالث و منهم في الصف الثامن – ولسنا بصدد المتعلمين المتأخرين دراسيا- و الذين قد يكونون قد بلغوا الحلم و هم في الصف السادس .

إلا أن أهداف المرحلة جاءت تعالج قضايا مختلفة و تحقق لهذين النوعين من المتعلمين حاجاتهم إلى أقصى درجة .

ولكن أدعو زملائي المعلمين إلى الرجوع إلى أهداف التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ومدارستها و لاسيما أنهم إما من قاموا بالتدريس و نقلوا إلى المرحلة المتوسطة ،ومنهم من لايزال يؤدي رسالته في المرحلة الابتدائية ،

ولا ضير إن عدنا إلى مصدر هذه الأهداف و هو كتاب(التربية الإسلامية و أهدافها في المرحلة الابتدائية).

أما أهداف المرحلة المتوسطة لأهميتها فلا بأس أن نأتي بها من مظانها ،وهي :

1) إذكاء روح الإيمان بالله تعالى ،خالق الكون- و بالرسول صلى الله عليه وسلم- وبكل ما جاء به
2) تنمية حب الله تعالى و رسوله صلى الله عليه وسلم .
3) إشباع حاجات المتعلمين في الجوانب الآتية :-

أ- الطمأنينة فيما يتعلق بما يطرأ عليه من تغيرات جسيمة . ب- تحقيق اجتماعيته .

ج- تنمية إحساسه بالذات ، والثقة بالنفس . د- تقديره من الآخرين ،و تقبله اجتماعيا .

4) تحقيق الفهم الإسلامي الصحيح لدى المتعلم حول طبيعة العلاقات الإنسانية في محيط أسرته وبيئته ،وأسس التعامل في المجتمع .

5) تحقيق الفهم الصحيح لدى المتعلم عن الجنس الآخر ،ووظيفته الإنسانية .

6) تهيئة المتعلم لتحمل المسؤولية الاجتماعية .

7) إعانته على فهم المصطلحات الدينية المرتبطة بالإسلام عقيدة و شرعا و سلوكا .

8) صونه من الانحرافات السلوكية و الفكرية وصده عن العقائد الباطلة و الآراء الهدامة .

9) تنمية الوازع الديني لدى المتعلم بحيث يراقب الله تعالى في كل تصرفاته.

10) اكتساب المتعلم القيم التي تحكم سلوكه ،و تساعده على التقبل لدى الآخرين .

11) تزويده ببعض الأحكام الدينية المتعلقة بصحة العبادة وحسن أدائها .

12) إعطاء المتعلم إجابات صحيحة مدعمة بالنصوص القرآنية و الحديثية و بالمنجزات العلمية لما وراء الكون و الحياة و ما يثور في نفسه من التساؤلات .

13) تكوين اتجاه إيجابي عند المتعلم نحو قدرة الإسلام على استيعاب أي متغير حضاري يحقق مصلحة الإنسان و يعود عليه بالخير و الصلاح .

14) إدراك المتعلم لوظيفة العبادة ،وأثرها في السعادة الفرد والمجتمع .

15) تحقيق التكامل الإسلامي في شخصية المتعلم ،وتكوين مجتمع متكامل .

16) زيادة التأكيد على مفهوم السلطة في الإسلام .

17) ربط المتعلم ربطا قويا بكتاب الله تعالى ،وبسنة رسوله – صلى الله عليه وسلم – و سيرته العطرة .

18) اكتساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو التأسي بالقدوة الصالحة .

فنجد أن هذه الأهداف قد تناولت عدة جوانب من شخصية المتعلم لتنشئته التنشئة الإسلامية ليكون مسلما متكاملا في شتى حياته في مجتمع متكامل ،وهي مناسبة لمتعلم المرحلة المتوسطة .

<u>ولذلك جاءت الأهداف العلمية للتربية الإسلامية المنصوص عليها في كتب الأهداف المرحلية الثلاثة على النحو الآتي:-</u>

1) إذكاء روح الإيمان بالله تعالى ودعمه ، فهو خالق الكون و مبدعه و مالكه ومصرفه ، و الإيمان برسوله صلى الله عليه وسلم و بكل ما جاء به ، و الاقتداء بسيرته .

2) إشباع حاجات المتعلم الذاتية،وبعض حاجات المتعلم الذاتية ،وبعض حاجاته النفسية و الاجتماعية في ضوء آداب الإسلام .

3) تحقيق الفهم الصحيح لدى المتعلم لطبيعة العلاقات الإنسانية ،وأسس التعامل في المجتمع .

4) اكتساب المتعلم القيم و الاتجاهات الإسلامية التي تحكم سلوكه .

5) إعانتهم على فهم بعض المصطلحات الدينية التي يحتاجون إليها في ممارستهم الدينية .

6) حماية المتعلمين من الزيغ و الضلال .

7) تكوين العقل المسلم الناصح المتفتح .

8) إعطاء المتعلمين إجابات مقنعة عما وراء الكون و الحياة مدعومة بالنصوص القرآنية و الحديثية و مشفوعة بالمنجزات العلمية ما أمكن .

9) توضيح حكم الدين من حركة العصر و عملية التغيير .

10) الكشف عن الجانب الحضاري في الإسلام عقيدة و شريعة و عملا ،وأنه مصدر التشريع في كل زمان و مكان ، ليزداد المتعلم اعتزازا بدينه .

11) تكوين الإنسان المسلم المتوازن فكرا و عاطفة ،مادة و روحا ،ليلائم بين الحياتين الدنيا و الآخرة .

12) التربية على تقوى الله تعالى وخشيته و طاعته و طاعة رسوله- صلى الله عليه وسلم- من خلال تكوين اتجاه عقلي

و عاطفي نحو الله- جل جلاله- ورسوله- صلى الله علية وسلم- ،ومن خلال أداء العبادات المكلفين بها على أوجهها الصحيحة و الالتزام بها ،وأمر الله تعالى في كتابه ،و النبي- صلى الله عليه و سلم- في صحيح سنته ،والانتهاء عما نهيا عنه .

13) تنشئة الإنسان المتكامل عقيدة و شريعة و فكرا وسلوكا لإيجاد المجتمع المسلم المتكامل .

14) حماية الإسلام من كل ما يلصق به زورا وبهتانا أو ظلما أو جهلا و الدفاع عنه ،و الدعوة إليه بالحكمة و الموعظة الحسنة ،والعمل على بقائه نقيا صافيا خاليا من الشوائب كما جاء في عصر النبوة .

15) إعداد المسلم ليتحمل المسؤولية تجاه مجتمعه المسلم ،و بخاصة إعداد الناشئة في مجال الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر ..

16) دراسة أوضاع المسلمين في شتى بقاع العالم و التفاعل مع مشكلاتهم إيجابيا ،و تقديم العون لهم من منطلق التآزر و الأخوة الإيمانية ووحدة أمة الإسلام .

و بذلك ترى أن الأهداف العامة للتربية الإسلامية تسعى إلى تحقيق أهم الأهداف و أسماها و هو تربية الإنسان و خلق المسلم المتكامل في مختلف جوانب نموه ،و تحقيق الأهداف العامة للتربية الإسلامية لا يقتصر على مرحلة تعليمية

أو مرحلة عمرية ، بل تنشئة متواصلة متكاملة منذ أن ينشأ هذا الإنسان طفلا في أسرته ثم في المرحلة الابتدائية ،ومع تكامل نموه تزداد خبراته و تتسع خبراته وآفاقه في المراحل اللاحقة .وإن وجدت بعض الأهداف تتكرر فإن ذلك لعموم الهدف أو لربما احتاج تحقيقه إلى عدة مراحل و مراتب من الإدراك .

3 - أهداف المرحلة الثانوية

أولا :النمو الروحي :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي

1 – فهم المتعلم للعقيدة الإسلامية. 2- فهم المتعلم للتحديات التي تواجه المجتمع الإسلامي . 3- إدراك القوانين الإلهية في الكون.	1- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو الله و العقيدة . 2- الانتفاع بمنجزات العصر . 3- تقدير المتعلم لما وهب الله الإنسان من قدرات .	1- ممارسة المتعلم للشعائر و العبادات . 2- مواجهة مشكلات العصر . 3- تنمية القدرة على التأمل و الملاحظة.

ثانيا :النمو العقلي :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 – وعي المتعلم لأصول العلوم. 2- الإلمام بأسس التفكير العلمي. 3- اكتشاف المتعلم لقدراته وميوله	1- تقدير المتعلم للعلم و العلماء. 2- تنمية اتجاهات المتعلم نحو أسلوب التفكير العلمي. 3- تعزيز ميول المتعلم و اهتماماته	1- تنمية القدرة على الربط بين العلم و الحياة . 2- اكتساب مهارات التفكير الناقد. 3- اكتساب الخبرات المتنوعة .

ثالثا: النمو النفسي :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 – فهم المتعلم لقيم مجتمعه . 2- تأثير الظروف العصرية على التوازن النفسي . 3- إدراك جوانب القوة و الضعف عند المتعلم .	1- تنمية المشاعر الإنسانية . 2- الاستجابة لمتغيرات العصر. 3- تنمية جوانب القوة و علاج جوانب القصور.	1- تعزيز قدرة المتعلم على المشاركة الجماعية. 2- تنمية القدرة على التوافق النفسي . 3- تنمية قوة الإرادة و المثابرة في أداء العمل .

رابعا :النمو الجسمي :

المجال المعرفي	المجال الوجداني	المجال الحركي
1 – إدراك المتعلم ما يترتب	1- تكوين اتجاه إيجابي لدى	1- تنمية مهارات العناية بالجسم

على نضجه الجسمي من مسئوليات دينية و خلقية و سلوكية . 2- معرفة آثار الحياة العصرية على النمو الجسمي . 3- إدراك المتعلم لأهمية الأعضاء الجسمية .	المتعلم نحو سلامة بدنه . 2- وقاية الجسم من الآثار السلبية للحياة العصرية . 3- اهتمام المتعلم بممارسة أنواع النشاط البدني .	. 2- زيادة قدرة المتعلم على الانتفاع بمنجزات العصر . 3- تنمية العادات الصحية السليمة .

و نلاحظ مما سبق أن التركيز في تحديد هذه الأهداف يكون على **سلوك المتعلم** و النتائج المتوقعة بعد أدائه لخبرات تعليمية مخططة ،مما يدفعنا إلى تسميتها بالأهداف الأدائية أو **الأهداف السلوكية** و هي أهداف قابلة للملاحظة و القياس .

أهداف التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية

1) إذكاء و دعم روح الإيمان بالله تعالى خالق الكون و مبدعه و برسول الله ε وبكل ما جاء به
2) تعميق أسس العقيدة و حمايتها من التيارات الزائفة .
3) تبصير المتعلم بفلسفة الإسلام و تشريعاته .
4) تحقيق الوحدة الفكرية المبنية على العقيدة الإسلامية تحصينا من السقوط في هوة التمزق و الصراع.
5) حماية المتعلم من الشك و الصراع النفسي .
6) توسيع دائرة الفهم الصحيح لطبيعة العلاقات الإنسانية و لأسس التعامل في المجتمع .
7) اكتسابه القيم التي تحكم سلوكه .
8) التأكيد على إنماء الوازع الديني في نفسه .
9) التأكيد على تنمية التفكير السليم .
10) إعطاء المتعلم إجابات صحيحة مدعومة بالمنجزات العلمية عما وراء الكون و الحياة و عما يثور في نفسه من تساؤلات كلما أمكن ذلك .
11) توضيح موقف الدين من حركة العصر وعملية التغيير .
12) الكشف عن الجانب الحضاري في الإسلام و أنه مصدر التشريع في كل زمان و مكان .

13) إعداد الإنسان المتوازن فكرا و عاطفة ليلائم بين الحياتين الأولى والآخرة .

14) التأكيد على تكوين الإنسان المسلم المتكامل لإيجاد المجتمع المسلم المتكامل .

15) تعريف الشباب المسلمين بأوضاع المجتمعات الإسلامية وظروفها في بقاع الأرض و التفاعل مع مشكلاتهم و تقديم العون لهم .

16) اكتسابه اتجاهات إيجابية نحو التأسي بالقدوة الصالحة .

17) ربط المتعلم ربطا قويا بكتاب الله وسنة رسوله- صلى الله عليه وسلم- و بالتراث الإسلامي .

18) تعميق الفهم الصحيح لمفهوم السلطة في الإسلام .

19) تكوين اتجاه إيجابي نحو التقدير و الاحترام المتبادل بين كل من الفتى المسلم و الفتاة المسلمة و القائم على فهم كل منهما لدور الآخر في الحياة .

20) اكتساب المتعلم الاتجاهات و الخبرات التي تساعده على أداء وظائفه الاجتماعية المستقبلية .

دور الأهداف في عملية التقويم

مفهوم التقويم :

هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها ، بحيث يكون عونا على تحديد المشكلات و تشخيص الأوضاع و معرفة العقبات و المعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية و مساعدتها على تحقيق أهدافها .

وظائف التقويم :

لقد عرف الناس التقويم في التربية منذ زمن بعيد ، واستخدموا الاختبارات كوسيلة للتقويم و قد تطور هذا المفهوم بتطور الفلسفة التربوية و تنوعت أساليبه و تعددت وظائفه و فيما يلي أهم الوظائف التي يهتم التقويم بأدائها :

1- التقويم حافز على الدراسة و العمل .

2- التقويم وسيلة للتشخيص و العلاج و الوقاية .

3- التقويم يساعد على وضوح الأهداف .

4- التقويم يساعد المعلم على التعرف على متعلميه و حسن توجيههم .

5- للتقويم دور كبير في تطوير المناهج و تحديثها .

6- للتقويم دور كبير في الارتفاع بمستوى مهنة التعليم .

تقويم الأهداف :

يتوقف نجاح عملية التقويم في جانب من الجوانب التربوية على توفر الأهداف و مدى وضوحها و سلامتها .

وتشمل الأهداف المستويات التالية :

* الأهداف العامة للتربية .
* أهداف المرحلة التعليمية (الابتدائية / المتوسطة / الثانوية).
* أهداف مناهج مجال دراسي في النظام التعليمي .
* أهداف مناهج مجال دراسي في المرحلة .
* أهداف مقرر معين بالصف .
* الأهداف السلوكية النوعية للوحدة الدراسية

المقتـرحـات

من المبادئ و الشروط و المعايير التي يجب أن نركز عليها لتحقيق الأهداف التربوية :

* ترجمة الأهداف العامة إلى سلوكية على أرض الواقع .
* ضرورة أن يحدد المعلم أهدافه التعليمية التي تنمى تحقيق الأهداف السلوكية المتمشية مع كل درس .
* أن يدرس المعلم المقرر الدراسي دراسة مستفيضة لصياغة الأهداف بطريقة صحيحة .
* أن يبحث عن المصادر التي تثرى المادة العلمية .
*أن يكون الإعداد جيدا متقنا .
* التفكير برؤية وعمق في أنواع الأهداف السلوكية المرغوب فيها .
* أن يحدد مدخلا شيقا ومثيرا للدراسة في علاج المادة العلمية وتقيم وزنا للمتعلم لأنه محور العملية التعليمية .
* أن يكون سلوك المعلم ديمقراطيا في أثناء التدريس يتيح للمتعلم فرص المشاركة في تحديد الأهداف و تخطيط الدرس

و تقويم أعماله وممارسة المبادئ و التعبير عن رأيه بحرية ، و الثقة بالنفس .

* تنمية روح النقد البناء عند المتعلم .
* مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين .
* تدريب المتعلمين على التفكير العلمي.

المصادر و المراجع

1- إبراهيم محمد كرم ، عبد الرضا عبد الله شكر الله .المواد الاجتماعية : مفاهيمها و تنظيمها وأهدافها وطرق تدريسها و التخطيط لها .الكويت . [د.ن]1996-309ص.

2- دليل المعلم في المتطلبات الفنية لمهنة التدريس .المرحلة الثانوية 1997/96.الكويت :مكتبة الوزارة ،1996/10 .

3- رضا أبو حسين .الأهداف التربوية :تصنيفها و ترجمتها إلى أهداف سلوكية (محاضرة) .العام الدراسي 2001/2000.الكويت :مكتبة الوزارة ،2000.

4- عبد الرحمن حمد الأحمد .المناهج و الأهداف التربوية في التعليم بدولة الكويت .الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،351.1987ص .

5- محاضرات الدورات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات 1994/93م .

6- مذكرة في مهارات تصميم وإعداد الاختبارات التحصيلية (97/96) .

"إدارة التطوير و التنمية " الأستاذ الدكتور / صلاح أحمد مراد"

7- مذكرة في تقويم الكتاب و المناهج الدراسية الدورة التدريبية للترقي لوظيفة موجه فني " مادة دراسية "إدراة التطوير و التنمية " ابريل 2002 د.عبدالله الكندري " كلية التربية الأساسية "

8- التربية الإسلامية و تدريس العلوم الشرعية /د.سمير يونس ، د.سعد الرشيدي .

9- المناهج حاضرا و مستقبلا د.صبري الدمرداش .

10- صياغة الأهداف السلوكية جودت سعادة .